

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебному предмету**  
**обществознание 6 класс**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету обществознание  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Человек – биосоциальное существо.	Входная контрольная работа
<b>2.</b>	Загадка человека.	Тематическая контрольная работа
<b>3.</b>	Человек в социальном измерении.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Человек - биосоциальное существо».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1-16, 17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 18,19 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 20 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2.

**Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по обществознанию  
(в соответствии ФГОС)  
6 КЛАСС  
Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–16 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомств      3) объединение в группы  
2) способность к творчеству    4) использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции
- 2) инстинкт
- 3) деятельность
- 4) сознание

3. Верно ли, что:

а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;

б) каждый человек — индивидуальность?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:

а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;

б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности
- 2) самооценка
- 3) самосознание
- 4) творчество

6. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе
- 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении
- 4) необходимость в воде и пище

7. Верно ли, что:

а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода;

б) семья в РФ находится под защитой государства?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Труд членов семьи — это:

а) финансовые ресурсы семьи;

б) материальные ресурсы семьи.

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1) спорт
- 2) хобби
- 3) игра
- 4) просмотр телепередач

10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) начальное образование
- 2) общее школьное образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

11. Чему учат в школе:

а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы;

б) уважать людей, честности, доброте?

- 1) верно только *a*                      3) верны оба суждения  
 2) верно только *б*                      4) оба суждения неверны

12. Верно ли, что:

- а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение;  
 б) труд может быть бесцельным?  
 1) верно только *a*                      3) верны оба суждения  
 2) верно только *б*                      4) оба суждения неверны

13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- 1) капиталист                              3) мизантроп  
 2) торговец                                4) меценат

14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество                              3) учеба  
 2) труд                                        4) общение

15. Слагаемыми жизненного успеха являются:

- а) здоровье и способности человека;  
 б) готовность к умственному труду.  
 1) верно только *a*                      3) верны оба суждения  
 2) верно только *б*                      4) оба суждения неверны

16. Субъектом Российской Федерации является:

- 1) штат                                        3) автономная область  
 2) федеральная земля                  4) департамент

17. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием, и дайте его определение.

1. Эмоция                                      4. Рассуждение  
 2. Разум                                        5. Интеллект  
 3. Мышление

18. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1. Платить налоги  
 2. Защищать Родину  
 3. Посещать театры и музеи  
 4. Участвовать в митингах и демонстрациях  
 5. Беречь природу  
 6. Заниматься благотворительностью

19. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	Определение
А. Кодекс Б. Конституция В. Мораль	1. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде. 2. Основной закон государства. 3. Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.

20. Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»?

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-16 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17-19 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 20 оценивается 2 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	2	1
2	4	1
3	2	1
4	1	1
5	1	1
6	3	1
7	3	1
8	4	1
9	2	1
10	2	1
11	3	1
12	1	1
13	4	1
14	1	1
15	3	1
16	3	1
17	1 <u>Эмоции</u> – это переживания, в которых проявляется отношение людей к окружающему миру и к самим себе.	1-2
18	125	1-2
19	321	1-2
20	<u>Определение понятия:</u> Семья - социальная группа, основанная на родственных связях. <u>Предложения:</u> 1. Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью. 2. Семьи могут состоять из представителей нескольких поколений. (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	1-2
24 балла		

## Часть 2

Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задание 20.

Критерии оценивания задания 20	Балл
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения содержащие информацию о заданном понятии.	2
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение содержащее информацию о заданном понятии, или смысл понятия раскрыт не полностью, но составлены два предложения	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, или два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, или составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, или ответ неверный.	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	2

### **КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

#### **Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП которые проверяются на диагностической работе
<b>1</b>	<b>Человек. Деятельность человека.</b>
<b>1.1</b>	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
<b>1.2</b>	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
<b>1.3</b>	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
<b>1.4</b>	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
<b>1.5</b>	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
<b>1.6</b>	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных

	конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
<b>2</b>	<b>Общество</b>
<b>2.1</b>	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
2.1.1	<i>Осознанно содействовать защите природы</i>
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>
<b>3.1</b>	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
<b>3.2</b>	Различать отдельные виды социальных норм.
<b>3.3</b>	Характеризовать основные нормы морали.
<b>4.</b>	<b>Сфера духовной культуры.</b>
<b>4.1</b>	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры.
<b>4.2</b>	Описывать явления духовной культуры.
<b>4.3</b>	Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире.
<b>4.4</b>	Оценивать роль образования в современном обществе.
<b>4.5</b>	Различать уровни общего образования в России.
<b>5.</b>	<b>Социальная сфера.</b>
<b>5.11</b>	Раскрывать основные роли членов семьи.
<b>5.13</b>	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
<b>7</b>	<b>Гражданин и государство.</b>
<b>7.1</b>	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
<b>7.2</b>	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.
<b>7.5</b>	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
<b>7.7</b>	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>		<b>Человек. Деятельность человека.</b>
	<b>1.1</b>	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>
	<b>1.2</b>	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
	<b>1.3</b>	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	<b>1.4</b>	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя

	<b>1.5</b>	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения</i> . Лидерство.
	<b>1.6</b>	Межличностные конфликты и способы их разрешения.
<b>2</b>		<b>Общество</b>
	<b>2.1</b>	Общество как форма жизнедеятельности людей
	<b>2.2</b>	Взаимосвязь общества и природы
	<b>2.3</b>	Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i>
	<b>2.4</b>	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
<b>4.</b>		<b>Сфера духовной культуры</b>
	<b>4.3</b>	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация</i> . Самообразование.
<b>5</b>		<b>Социальная сфера жизни общества</b>
	<b>5.3</b>	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i> .
	3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности русского народа.
<b>7</b>		<b>Гражданин и государство</b>
	<b>7.1</b>	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
	<b>7.2</b>	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
	<b>7.3</b>	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
	<b>7.4</b>	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.
	<b>7.5</b>	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	<b>7.7</b>	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Человек - биосоциальное существо».**



### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 6-АБВГ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса обществознания за 6 класс.

Диагностическая работы состоит из 20 заданий:

16 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета

Содержательные разделы	Максимальный балл
Человек. Деятельность человека.	10
Общество	2
Сфера духовной культуры	4
Социальная сфера жизни общества	3
Гражданин и государство	5
<b>Итого:</b>	<b>24</b>

### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	1-16 (80%)	16 (67%)
Повышенный	3 (15%)	6 (25%)
Высокий	1 (5%)	2 (8%)
Итого	20 (100%)	24 (100%)

### 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 1-16.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 17-19.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 20.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

<b>Отметка по максимальной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	0-7 (0-28%)	8-14 (31 -54%)	15-19 (57-76%)	20-24 (80-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

8-14 баллов - низкий уровень

15-19 баллов - средний уровень

20-24 баллов - высокий уровень

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 6 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45\_ минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20\_\_ минут. На выполнение 2 части дается 3-5 мин. На выполнение 3 части – 15 минут

#### **7. Общий план работы**

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
<b>1.</b>	Биологическое и социальное в человеке.	1.1	Б	1	1
<b>2.</b>	Понятие деятельности.	1.4	Б	1	1
<b>3.</b>	Черты сходства и различий человека и животного.	1.1	П	1	1

4.	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	1.2	П	1	1
5.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение).	1.4	Б	1	1
6.	Потребности и способности человека.	1.3	Б	1	1
7.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	5.3	П	1	1
8.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	9.4	П	1	1
9.	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности русского народа.	3.6	Б	1	1
10.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.	4.3	Б	1	1
11.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.	4.3	П	1	1
12.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.	1.4	П	1	1

13.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.	9.1	П	1	1
14.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.	1.4	Б	1	1
15.	Способности и потребности человека.	1.3	П	1	1
16.	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	7.3	Б	1	1
17.	Познание человеком мира и самого себя.	1.4	П	1-2	2
18.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	7.7	П	1-2	2
19.	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	3.6, 7.2	П	1-2	2-3
20.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	5.3	В	1-2	15

**Всего заданий - 20**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 1**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 8\_П-11\_В- 1**

**Максимальный первичный балл - 24**

**Общее время выполнения работы - 45**

# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Форма и период контроля:** промежуточный.

**Контрольная работа по теме:** «Загадка человека».

## 1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает в себя 7 заданий. Работа состоит из 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 5 заданий – развернутый ответ.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*

2.

## Текст работы Демонстрационный вариант Контрольной работы по обществознанию (в соответствии ФГОС) 6 КЛАСС

**Задание 1 (4 балла) В современном мире часто употребляется понятие «индивидуальность».**

1. Как вы его понимаете?
2. Составьте рассказ об индивидуальности, используя план:  
— Какие черты индивидуальности существуют?  
— Какие индивидуальные черты вам характерны?

**Задание 2 (1 балл) Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе для дыхания, отдыхе.
- 2) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
- 3) Одна из особенностей человека – умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
- 4) Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.
- 5) К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми

Ответ:

**Задание 3 (4 балла). Социологическая служба провела опрос россиян. Им был задан вопрос: «Какие праздники для Вас самые важные?» Результаты опроса представлены в таблице.**

Праздники	Кол-во ответивших
-----------	-------------------

1 мая — праздник Весны и труда	6
9 мая — День Победы	38
23 февраля — день защитника Отечества	10
Новый год	83
8 марта — Международный женский день	19

1. Какой праздник по результатам опроса россияне считают самым важным?
2. Предположите почему (выскажите **не менее двух предположений**).
3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

**Задание 4. (1 балл)** Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой качеств: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

ПРИРОДА  
КАЧЕСТВ

- |   |                  |
|---|------------------|
| А) способность к продолжению рода                           | 1) социальная    |
| Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды | 2) биологическая |
| В) способность накапливать знания и трудовые навыки         |                  |
| Г) способность видеть цель своих действий                   |                  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

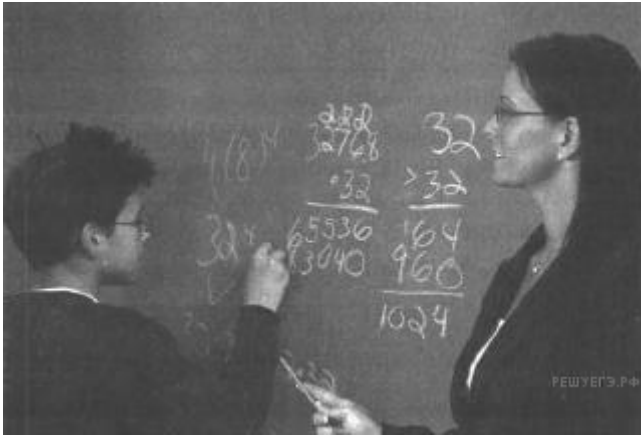
Ответ:

**Задание 5. (3 балла)** Знаменитый русский полководец Александр Суворов родился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать мальчика в полк. Но Александр мечтал о военной карьере, поэтому много времени уделял закаливанию) своего организма, физической подготовке, затем поступил на службу простым солдатом. Он был единственным в русской армии полководцем, который прошёл путь от солдата до генералиссимуса.

1. Назовите качество личности, благодаря которому Александр Суворов смог преодолеть неблагоприятные природные задатки.
2. Приведите пример жизненной ситуации, когда задатки, наоборот, способствуют успеху в занятиях, увлечениях, профессии.

**Задание 6. (2 балла)** Рассмотрите изображение.

Какие три вида деятельности представлены в ситуации, изображенной на фотографии?



**Задание 7. (5 баллов)** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, **используя все приведённые ниже понятия:**

**1. Деятельность, 2. Мотив, 3. Личность,**

**4. Естественные (биологические) потребности,**

**5. Духовные потребности, 6. Социальные потребности**

#### **Система оценивания диагностической работы по обществознанию**

Верные ответы на задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
2	135. (в любой последовательности)
4	2211

**Задание 1 ( 4 балла)** В современном мире часто употребляется понятие «индивидуальность».

1. Как вы его понимаете?
2. Составьте рассказ об индивидуальности, используя план:
  - Какие черты индивидуальности существуют?
  - Какие индивидуальные черты вам характерны?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
--	--------------

<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:  <u>ответ на первый вопрос</u>, например: Индивидуальность — это совокупность черт, отличающих одного человека от другого. Каждый человек имеет свои отличительные черты и особенности.  (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)  1) <u>рассказ</u> об индивидуальности, используя план должен включать в себя:  — Указание видов индивидуальных черт:  Черты индивидуальности бывают внешними, например, цвет глаз и волос, рост, телосложение, данные особенности являются наследственными, то есть достаются человеку генетически.  Человек развивается как социальное существо и в процессе жизни приобретает другие черты индивидуальности в зависимости от социальных условий, таких как: общение с друзьями и с семьей, которые развивают в человеке как положительные, так и отрицательные индивидуальные качества, оказывая влияние на его поведение;  — Указание нескольких индивидуальных особенностей как внешних, так и внутренних.</p>	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>1</b>
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
<b>2. Рассказ об индивидуальности</b>	<b>3</b>
Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2	3
Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

### Задание 3 (4 балла)

Социологическая служба провела опрос россиян. Им был задан вопрос: «Какие праздники для Вас самые важные?» Результаты опроса представлены в таблице.

Праздники	Кол-во ответивших
1 мая — праздник Весны и труда	6
9 мая — День Победы	38
23 февраля — день защитника Отечества	10
Новый год	83
8 марта — Международный женский день	19

1. Какой праздник по результатам опроса россияне считают самым важным?
2. Предположите почему (выскажите не менее двух предположений).
3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------



Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u> : <u>ответ на первый вопрос</u> : Новый год; 2) Предположения, например: — этот праздник может ассоциироваться с приятными детскими воспоминаниями, волшебством п сказкой; — Новый год является своеобразной точкой отсчёта в жизни, связывается с надеждой на новые хорошие события. (Может быть высказано иное уместное предположение 3) <u>ответ на третий вопрос</u> в соответствии с требованием задания	
<b>1. Ответ на первый вопрос и предположение</b>	<b>2</b>
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<b>2. Ответ на второй вопрос с объяснением ( два предположения)</b>	<b>1</b>
Дан ответ на второй вопрос, приведено уместное объяснение	1
Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Ответ на третий вопрос</b>	<b>1</b>
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

### Задание 5 (3 балла)

Знаменитый русский полководец Александр Суворов родился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать мальчика в полк. Но Александр мечтал о военной карьере, поэтому много времени уделял закаливанию) своего организма, физической подготовке, затем поступил на службу простым солдатом. Он был единственным в русской армии полководцем, который прошёл путь от солдата до генералиссимуса. Назовите качество личности, благодаря которому Александр Суворов смог преодолеть неблагоприятные природные задатки.

Приведите пример жизненной ситуации, когда задатки, наоборот, способствуют успеху в занятиях, увлечениях, профессии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: ответ на первый вопрос, например: сила воли. характер. упорство в достижении цели 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: ответ на второй вопрос, например: врождённый абсолютный слух способствует успеху в занятиях музыкой.	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>1</b>
Дан правильный ответ на первый вопрос	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Ответ на второй вопрос</b>	<b>2</b>
Дан правильный ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

### Задание 6– 2 балла

Рассмотрите изображение.



Какие три вида деятельности представлены в ситуации, изображенной на фотографии?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : - трудовая деятельность; — учебная деятельность; — деятельность общения.	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>2</b>
Названы три вида деятельности	2
Названо только два вида деятельности ИЛИ Назван только один вид деятельности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

### Задание 7 (5 баллов)

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия:

*Деятельность, Мотив, Личность, Естественные потребности, Духовные потребности, Социальные потребности.*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>краткий (из 5–7 предложений) рассказ с использованием шести предложенных понятий</u>, например: «Мотивом <b>деятельности</b> называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве <b>мотива</b> обычно выступает конкретная потребность человека. Это определённая форма связи с внешним миром <b>личности</b>, социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются <b>естественными потребностями</b>. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как <b>социальные потребности</b>. Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к <b>духовным потребностям</b>. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».</p> <p>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.</p> <p><i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p>	
<b>Содержание сообщения</b>	<b>1</b>
Сообщение содержит полную информацию.	1
Сообщение не содержит информации.	0
<b>Использование предложенных понятий</b>	<b>3</b>
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно	0
<b>Связность</b>	<b>1</b>
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>

Максимальный балл за выполнение работы – **20**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	18-20

	0-35	40-60	65-80	90-100
--	------	-------	-------	--------

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
<b>1</b>	<b>Человек. Деятельность человека.</b>
<b>1.1</b>	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
<b>1.1.1</b>	<i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.</i>
<b>1.2</b>	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
<b>1.2.1</b>	<i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i>
<b>1.3</b>	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
<b>1.4</b>	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
<b>1.5</b>	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
<b>1.5.1</b>	<i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i>
<b>1.6</b>	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>1</b>		<b>Человек. Деятельность человека.</b>

	<b>1.1</b>	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>
	<b>1.2</b>	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
	<b>1.3</b>	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	<b>1.4</b>	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя
	<b>1.5</b>	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Форма и период контроля:** промежуточный.

**Контрольная работа по теме:** «Загадка человека».

### **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 6-АБВГ классах.

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Загадка человека» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

### **2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### **3. Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 7 заданий.

Работа состоит из 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Содержание работы охватывает основной материал по истории средних веков, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС.

#### 4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	2
Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	4
Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	3
Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	2
Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения. Лидерство.</i>	5
Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i>	4
<b>Итого:</b>	<b>20</b>

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	15	75
2	Повышенный	1	5	25
	Итого	7	20	100

#### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6,7 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5– 3 балла; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 7 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

#### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	18-20
	0-35	40-60	65-80	90-100

**8. Продолжительность проверочной работы** На выполнение работы отводится 45 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**9. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

8-12 баллов - низкий уровень

13-16 баллов - средний уровень

18-20 баллов - высокий уровень

**10. Условия проведения работы**

Работа проводится в 6 классе согласно плану рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

**7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека</i>	<b>1.1</b>	Б	4	7
2	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	<b>1.3</b>	Б	1	5
3	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	<b>3.1</b>	Б	4	6
4	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	<b>1.2</b>	Б	1	5
5	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	<b>1.5</b>	Б	3	5

	Человек в малой группе. Межличностные отношения.				
6	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	1.4	Б	2	5
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных Дисциплин.	1.5, 3.1	П	5	7

**Всего заданий -20**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом -2**

**с развернутым ответом – 5**

**По уровню сложности: Б- 6 П-1**

**Максимальный первичный балл - 20**

**Общее время выполнения работы – 45**

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».**

### **1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут.

Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 11,12, записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 13, 14,15 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.



2.

**Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**итоговой контрольной работы по обществознанию**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**6 КЛАСС**  
**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

**Часть I.**

**1. Какой признак характеризует понятие «личность»:**

- 1) биологические потребности      2) сознательные цели      3) физиологические особенности  
4) природные задатки

**2. К социальным потребностям относится:**

- 1) Потребность в еде      2) потребность в красоте  
3) Потребность в тепле      4) Потребность в труде

**3. Верны ли суждения о выборе жизненного пути?**

А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.

Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**4. Отличием труда человека от поведения животных является:**

- 1) умение добывать пищу      2) умение делать запасы  
3) умение использовать природные ресурсы      4) умение работать творчески

**5. Общение – это:**

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;  
2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений  
3) общественные отношения, складывающиеся между людьми  
4) обмен учащимися между странами

**6. Верны ли определения:**

А) суждение - высказывание, содержащее определенную мысль;

Б) умозаключение - вывод из нескольких логически связанных суждений?

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**7. Межличностные отношения строятся:**

- 1) на чувстве личной симпатии      2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей  
3) на определённой позиции общества      4) только на взаимоуважении людей

**8. Золотое правило нравственности требует:**

а) хорошо относиться к другому человеку; б) хорошо относиться ко всем людям.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**9. Неповторимость, уникальность человека:**

1. личность      2. наследственность      3. Эмоциональность      4. индивидуальность

**10. Правила доброго поведения:**

- 1) закон      2) право      3) мораль      4) указ

**11.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Труд	А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей			
2. Учеба	Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе			
3. Игра	В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей			
4. Общение	Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками			
	А.	Б.	В.	Г.

**12.** Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) отношение директора школы и учителя
- Б) отношение между братьями
- В) обращение солдата к командиру
- Г) обращение адвоката к семье
- Д) разговор друзей на улице

**ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ**

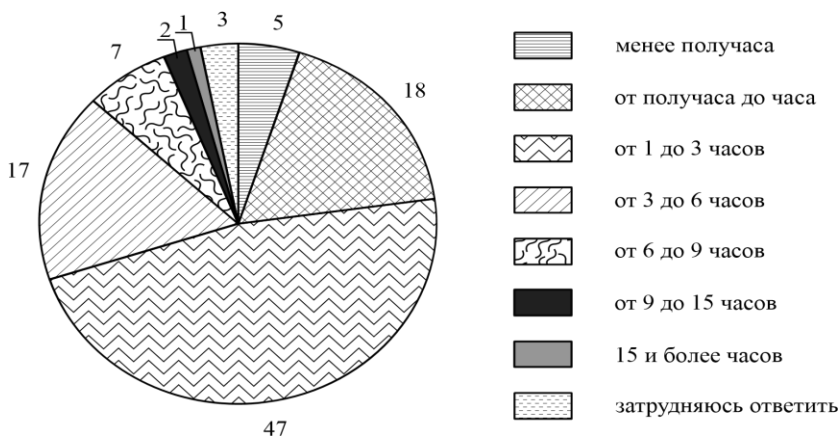
- 1) деловые (официальные)
- 2) личные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**13.** Фонд Общественное мнение в январе 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.
3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе?

**2 часть**

**14.** Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

**15.** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:  
*Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.*

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11,12 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 13 – оценивается 4 балла, 14 – 4 балла, 15 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	2	1
2	4	1
3	3	1
4	4	1
5	2	1
6	3	1
7	2	1
8	2	1
9	4	1
10	3	1
11	1342 ( 1А, 2Г, 3Б, 4В)	2 балла нет ни одной ошибки, 1 балл – 1 ошибка
12	12112	2 балла нет ни одной ошибки, 1 балл – 1 ошибка

#### Часть 2

Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

#### За ответы на задание 13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u>:  – <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответила, что проводит в Интернете в день от 1 до 3 часов;  (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) – <u>предположение</u>, например: обычно у людей бывает столько свободного времени после учёбы или работы;  (Может быть высказано иное уместное предположение.)</p>	

2) <u>ответ на второй вопрос (положительный или отрицательный) с объяснением, например:</u> – наибольшая доля опрошенных проводит много времени в Интернете. За это время можно было бы успеть погулять и пообщаться с членами своей семьи, выполнить необходимые хозяйственные дела; – наибольшая доля проводит мало времени в Интернете. Этого времени может не хватить на то, чтобы пообщаться со всеми знакомыми, скачать интересный фильм или музыку, поработать, посмотреть новости и т.п.; <i>(Также может быть дан и обоснован ответ о том, что большинство опрошенных проводят достаточно (немного, но и не мало) времени в Интернете.)</i> <u>ответ на третий вопрос</u> в соответствии с требованием задания	
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение содержащее информацию о заданном понятии, или смысл понятия раскрыт не полностью, но составлены два предложения	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, или два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, или составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, или ответ неверный.	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	2
<i>1. Ответ на первый вопрос и предположение</i>	2
<i>Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение</i>	2
<i>Дан только правильный ответ на первый вопрос</i>	1
<i>Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</i>	0
<i>2. Ответ на второй вопрос с объяснением</i>	1
<i>Даны ответ на второй вопрос и уместное объяснение</i>	1
<i>Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</i>	0
<i>3. Ответ на третий вопрос</i>	1
<i>В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос</i>	1
<i>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</i>	0
<i>Максимальный балл</i>	4

14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: способность человека приносить радость, бескорыстно помогать другим людям, сопереживать им;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: для того, чтобы почувствовать доброе отношение к себе, человеку не нужны зрение, слух или иные органы чувств;</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: тогда всё общество будет добрым, люди будут лучше себя чувствовать, легче преодолевать возникающие в их жизни проблемы.</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Объяснение</b>	<b>1</b>
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

<b>3. Ответ на второй вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**15. Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
--	--------------

<p>Правильный ответ должен содержать <u>краткий (из 5–7 предложений) рассказ о нашей стране с использованием шести предложенных слов</u>, например:</p> <p>Наша страна – <b>Российская Федерация</b>. <b>Конституция РФ</b> – Основной закон Российской Федерации. Глава государства – <b>Президент РФ</b>. <b>Законодательная власть</b> в нашей стране осуществляется Федеральным Собранием РФ, законодательными собраниями субъектов РФ. Их главная задача – разработка и принятие необходимых стране законов. <b>Исполнительная власть</b> осуществляется Правительством РФ, федеральными и региональными министерствами и ведомствами. Они организуют жизнь общества: обеспечивают безопасность и правопорядок, проводят экономическую политику. <b>Государственными символами</b> нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-сине-красной флаг.</p> <p>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.</p> <p><i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p>	
<b>Содержание сообщения</b>	
Сообщение содержит информацию о нашей стране	1
Сообщение не содержит информации о Российской Федерации	0
<b>Использование предложенных слов</b>	
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно	0
<b>Связность</b>	
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
	<i>Максимальный балл</i>
	5

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ  
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ  
СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП которые проверяются на диагностической работе</b>
<b>1</b>	<b>Человек. Деятельность человека.</b>
<b>1.1</b>	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
<b>1.2</b>	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
<b>1.3</b>	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
<b>1.4</b>	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
<b>1.5</b>	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
<b>1.6</b>	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
1.1.1	<i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.</i>
1.2.1	<i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i>
1.3.1	<i>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i>
<b>2.6</b>	приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
<b>2.7</b>	освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>
<b>3.1</b>	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
<b>3.2</b>	Различать отдельные виды социальных норм.
<b>3.3</b>	Характеризовать основные нормы морали.
<b>7</b>	<b>Гражданин и государство.</b>
<b>7.1</b>	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
<b>7.2</b>	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.
<b>7.3</b>	Раскрывать достижения российского народа.

7.4	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
7.5	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
7.6	Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
7.7	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
7.7.1	<i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>		<b>Человек. Деятельность человека.</b>
	<b>1.1</b>	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>
	<b>1.2</b>	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
	<b>1.3</b>	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	<b>1.4</b>	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя
	<b>1.5</b>	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения. Лидерство.</i>
<b>3</b>		<b>Социальные нормы</b>
	<b>3.1</b>	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.
	<b>3.3</b>	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	<b>3.6</b>	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>
<b>7</b>		<b>Гражданин и государство</b>
	<b>7.1</b>	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
	<b>7.2</b>	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
	<b>7.3</b>	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
	<b>7.4</b>	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.



	<b>7.5</b>	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	<b>7.6</b>	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	<b>7.7</b>	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
	<b>7.8</b>	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
	<b>7.9</b>	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 6-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса обществознания за 6 класс.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий:

16 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Человек. Деятельность человека.	<b>12</b>

Социальные нормы	<b>9</b>
Гражданин и государство	<b>5</b>
<b>Итого:</b>	<b>26</b>

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7 (47%)	7 (47%)
Повышенный	6 (40%)	11 (42%)
Высокий	2 (13%)	8 (11%)
Итого	15 (100%)	26 (100%)

#### 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 1,2,4,5,7,9,10.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,6,8,11,12,13.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 14,15.

#### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6 (0-28%)	7-14 (27 -54%)	15-20 (57-76%)	21-26 (80-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 26 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-14 баллов - низкий уровень

15-20 баллов - средний уровень

21-26 баллов - высокий уровень

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45\_ минут. На выполнение 1\_\_части диагностической работы - не более 25\_\_\_минут. На выполнение 2 части дается 18 мин.

## 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1.1	Б	1	1
2.	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1.3	Б	1	1
3.	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	1.2	П	1	1-2
4.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1.1	Б	1	1
5.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.	1.5	Б	1	1
6.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	1.4	П	1	1-2
7.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые</i>	1.5	Б	1	1
8.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы.	3.3	П	1	1-2

	Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.				
9.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1.1	Б	1	1
10.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	3.3	Б	1	1
11.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	1.4	П	2	1-2
12.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые</i>	1.5	П	2	1-2
13.	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>	3.6	П	4	1-4
14.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	3.3	В	3	8
15.	Гражданин и государство	7	В	5	10

**Всего заданий - 15**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 10**

**с развернутым ответом – 5 По уровню сложности: Б- 7 (47%)\_П-6 (40%) \_В- 2(13%)**

**Максимальный первичный балл - 26**

**Общее время выполнения работы - 45**